

РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
(ФИЛИАЛ В Г. МИНСКЕ)

ИВАН ИВАНОВИЧ КРУГЛИК
ЮРИЙ ФЕДОРОВИЧ КУРАМШИН
АЛЕКСАНДР ВЛАДИМИРОВИЧ ГРИГОРОВ

ОЛИМПИЙСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

Учебное пособие

Минск
«Колорград»
2021

УДК 37.015.31:796.032

ББК 74.58

К84

Рецензенты:

кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры
теории и методики физической культуры
и спортивной медицины ВГУ им. П. М. Машерова (Витебск) *П. И. Новицкий*;
директор Витебского областного центра
физического воспитания и спорта учащихся и студентов *С. П. Бабич*;
и. о. зав. кафедрой теории и методики физической культуры
Липецкого государственного педагогического университета
имени П. П. Семенова-Тян-Шанского, кандидат педагогических наук,
доцент *А. А. Померанцев*

Круглик, И. И.

К84 Олимпийское образование в высшей школе : учебное пособие / Иван Иванович Круглик, Юрий Федорович Курамшин, Александр Владимирович Григоров. – Минск : Колорград, 2021. – 146 с.
ISBN 978-985-596-843-7.

В пособии освещены вопросы теории олимпийского образования. Представлены семинарские занятия с вопросами и ответами, раскрыты вопросы олимпийской символики, представлены сценарии и материалы олимпийского урока, тестов и анкетных опросов по тематике олимпийского образования.

Предназначено для общеобразовательных, средних специальных и высших учебных заведений, специализированных спортивных учебных заведений, школьников, студентов, магистрантов, аспирантов, докторантов, учителей физической культуры, тренеров по видам спорта, профессорско-преподавательского состава и всех людей, интересующихся вопросами Международного олимпийского движения.

УДК 37.015.31:796.032

ББК 74.58

ISBN 978-985-596-843-7

© Круглик И. И., Курамшин Ю. Ф.,
Григоров А. В., 2021
© Оформление.
ООО «Колорград», 2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	4
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОЛИМПИЙСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ	8
1.1. Основные этапы эволюции олимпийского образования.....	8
1.2. Образовательная роль олимпийского образования на современном этапе (анализ мирового опыта)	20
1.3. Олимпизм и изменение его ценностей под влиянием времени.....	27
ГЛАВА 2. СОДЕРЖАНИЕ МЕТОДИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО ОЛИМПИЙСКОМУ ОБРАЗОВАНИЮ (СЕМИНАРЫ)	47
2.1. Семинар №1. ОСНОВЫ ОЛИМПИЙСКОГО ДВИЖЕНИЯ	47
2.2. Семинар №2. СТРУКТУРА ОЛИМПИЙСКОГО ДВИЖЕНИЯ.....	55
2.3. Семинар №3. МЕЖДУНАРОДНЫЙ ОЛИМПИЙСКИЙ КОМИТЕТ.....	59
2.4. Семинар №4. МЕЖДУНАРОДНЫЕ СПОРТИВНЫЕ ФЕДЕРАЦИИ	66
ГЛАВА 3. ОЛИМПИЙСКОЕ ИНФОРМИРОВАНИЕ.....	72
3.1. Олимпийская символика	72
3.2. Олимпийский урок.....	77
3.3. Национальное Олимпийское движение в Республике Беларусь.....	92
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	96
Приложение А. Анкета. Олимпийское образование студентов	113
Приложение Б. Тест. Античные Олимпийские игры	116
Приложение В. Тест. Современное олимпийское движение.....	118
Приложение Г. Конкурс «Знатоки Олимпизма».....	120
Приложение Д. Положение конкурса «Знатоки Олимпизма».....	127
Приложение Е. Анкета. Роль и место олимпийского образования.....	129
Приложение Ж. Опросник. Олимпийские знания	133
Приложение И. Анкета. Олимпийское образование и личность студента.....	137
Приложение К. Вопросник.....	139
Приложение Л. Конкурс капитанов	140
Приложение М. Формы олимпийского образования.....	143

ВВЕДЕНИЕ

В настоящее время олимпийское образование учащейся молодежи, приобщение ее к идеалам, ценностям, принципам олимпизма имеет воспитательное значение для современного общества. Под олимпийским образованием понимают распространение знаний об Олимпийских играх, олимпийском движении и олимпизме, приобщение к идеалам и ценностям олимпизма и формирование образа жизни, основанного на радости от усилия, воспитательной ценности хорошего примера, социальной ответственности и на уважении к всеобщим основным этическим принципам (Karatassakis T. The teaching of olympism in the schools. НОС., 1980; Агеевец В.У., Ходоров А.М. Пять колец: идеи и мораль. Умножать и развивать олимпийские традиции. Л., 1985; Платонов В.Н. Олимпийская энциклопедия. М., 2000; Платонов В.Н. Энциклопедия олимпийского спорта. Киев, 2002 и др).

В Олимпийской хартии прописано, что Национальные олимпийские комитеты (НОК) должны пропагандировать на национальном уровне основополагающие принципы олимпизма и способствовать распространению олимпизма в высших учебных заведениях, в программах по физическому воспитанию, школах и вузах. НОК способствуют созданию организаций, деятельность которых посвящена олимпийскому образованию. Каждый НОК должен руководствоваться Олимпийской хартией, обязан заниматься олимпийским образованием, пропагандой идей современного олимпизма, принадлежащих Пьеру де Кубертену. Взгляды основоположника олимпийского движения были направлены на развитие гуманизма в системе образования и включают в себя идеалы всестороннего развития личности, гармонию физических и духовных способностей (Олимпийская хартия в действии с 11 февраля 2010. Лозанна, 2007).

В России, начиная с 1980 года, под руководством В.И. Столярова, В.С. Родиченко начинает формироваться система олимпийского образования и воспитания детей и молодежи, целью которой является приобщение

подрастающего поколения к общечеловеческим ценностям, идеалам духовной красоты и благородства. Однако результаты многочисленных исследований, проведенных среди различных слоев населения, свидетельствуют о том, что наряду с растущим интересом молодежи к спорту, Олимпийским играм, наблюдается слабое усвоение ими идеалов, ценностей и традиций олимпизма (Столяров В.И. Олимпийское движение и воспитание молодежи. М., 1989; Баринова И.В. Состояние и пути совершенствования олимпийского образования и воспитания учащейся молодежи. М., 1994; Ефременков К.Н. Межпредметные связи в структуре школьного олимпийского образования. М., 1998; Столяров В.И. Актуальные проблемы теории и практики олимпийского образования детей и молодежи // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. 1998. № 4. С. 13-21; Болдырева В.А. Научно-методические основы организации олимпийского образования школьников в период педагогической практики студентов физкультурных вузов: автореф. дис. ... канд. пед. наук. М., 1999. 27 с.; Столяров В.И. Об актуальных проблемах и серьезных ошибках в теории и практике олимпийского образования // Практика олимпийского образования / авт. - сост. В.С. Родиченко, А.Т. Контанистов. М., 2002. С. 139-144; Столяров В.И., Максимов А.С. Олимпийское образование и воспитание спортсменов высокого класса // Теория и практика физической культуры. 2008. № 5. С. 53-54). Благодаря совместному приказу Министерства образования Российской Федерации и Олимпийского комитета России № 51/84а от 5 марта 1994 года «Об организации изучения вопросов олимпийского движения и Олимпийских игр» был определен комплекс мер, направленных на активизацию распространения идей олимпизма в российской системе образования и воспитания молодежи в духе олимпизма, что способствовало введению олимпийского образования в средние общеобразовательные школы и высшие учебные заведения.

На международном уровне развитию олимпийского образования способствует деятельность Международной олимпийской академии (МОА), которая является образовательным центром в Международном олимпийском движении. Под руководством МОА проводятся ежегодные сессии для молодых преподавателей и ученых, аспирантов и студентов, на которых обсуждаются различные проблемы олимпийского образования и олимпийского движения в

целом (Ефременков К.Н. Межпредметные связи в структуре школьного олимпийского образования. М., 1998. С. 6 и др).

На 127-й сессии Международного олимпийского комитета (МОК), которая проходила в Монако с 8 по 9 декабря 2014 года, обсуждалась стратегия развития олимпийского движения до 2020 года, которая включала в себя 40 рекомендаций.

В рекомендации № 22 («Распространять образование, основанное на олимпийских ценностях») указано (Олимпийская повестка 2020: материалы внеочередной сессии // Международный олимпийский комитет. 2014. Режим доступа: <http://www.valovs.ru/documents/show/66/> (дата обращения: 10.02.2016):

1. МОК должен укрепить партнерские отношения с ЮНЕСКО в части включения спорта и его ценностей в школьные программы всех стран мира.

2. МОК должен разработать электронную платформу для предоставления образовательных программ НОКах разных стран и другим организациям, ориентированным на олимпийские ценности.

3. МОК должен найти и поддержать инициативы, которые могут помочь распространению олимпийских ценностей.

Президент Международного олимпийского комитета Томас Бах в ходе 44-й Генеральной ассамблеи Европейских олимпийских комитетов, проведенной с 20 по 21 ноября 2015 года в Праге, призывал следовать рекомендациям Олимпийской повестки 2020 (Новости Международного олимпийского движения. 2015. Режим доступа: <http://www.olympic.ru/news/news/tomas-bah-mi-privetstvuem-reshimost-olimpiyskogo-komiteta> (дата обращения: 10. 02. 2016).

Проблемам олимпийского образования посвящен целый ряд исследований. В них рассматриваются вопросы, связанные с разработкой теоретико-методологических и организационно-педагогических основ олимпийского образования (Чернецкий Ю.М. Концептуальные основы олимпийского образования: дис. ... д-ра пед. наук. Челябинск, 2001. 80 с.; Контанистов А.Т. Формирование организационно-педагогических основ олимпийского образования в России: автореф. дис. ... канд. пед. наук. М., 2001. 23 с.), его гуманистической направленности (Сергеев В.Н. Гуманистическая

направленность реализации олимпийского образования: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.04: Волгоград, 2000. 200 с.; Полицарпова Г.М. Олимпийское образование и воспитание как предмет педагогического исследования: дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.01: Великий Новгород, 2003. 414 с. и др), совершенствованием олимпийского образования в образовательных учреждениях (И.В. Барина, Л.В. Парфенова, А.Т. Паршиков, М.А. Захаров, Р.А. Пирожников, Г.А. Рагозина, Г.М. Полицарпова, А.А. Сучилин, В.Н. Сергеев и др.), реализацией олимпийского образования в российском образовательном пространстве вузов физической культуры (Курдюков Б.Ф. Научно-педагогические аспекты совершенствования процесса обучения в общеобразовательных учебных заведениях нового типа средствами физической культуры : автореферат дис. ... кандидата педагогических наук. Краснодар, 1994. 25 с.; Ефременкова И.А. Интеграция образовательного процесса высших учебных заведений физической культуры России в общеевропейскую систему высшего образования в контексте Болонского процесса : диссертация ... кандидата педагогических наук. Смоленск, 2010. 185 с., и др).

В зарубежной литературе наиболее распространены публикации, посвященные анализу кубертеновской концепции олимпизма (работы И. Андонова, П. Грехема, Дж. Мануэлуна, Х. Юберхорста), нравственных идеалов и ценностей олимпийского движения (Ж. Атанасова, Х.М. Кахигала, К. Хенилы и др). Среди вышеперечисленных работ также отсутствуют исследования по использованию дистанционного обучения (ДО) в сфере олимпийского образования.

При анализе использования различных форм организации олимпийского образования в вузах (Г.М. Полицарпова и др.) можно констатировать отсутствие дистанционной формы обучения олимпийскому образованию (Полицарпова Г.М., Мельникова Н.Ю., Леонтьева Н.С. Реализация олимпийского образования в средних и высших учебных заведениях России // материалы конгресса. Алматы, 2014. Т. 1. С. 135-138 и др). Также отсутствуют работы по организации олимпийского образования в нефизкультурных высших учебных заведениях России.

Целью учебного пособия служит приобщение различного контингента лиц (школьники, студенты, спортсмены, исследователи) к изучению Олимпийской истории, популяризация идеалов и ценностей олимпизма.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОЛИМПЕЙСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

1.1. Основные этапы эволюции олимпийского образования

В научных публикациях ведущих ученых в сфере олимпийского образования отмечено, что впервые понятие олимпийское образование было сформулировано в докладе С. Фавра (Италия) в 1968 году на 8 сессии МОА. Термин «олимпийское образование» в научно-методической литературе появился в XX веке (Антипова М.В., Антипова Е.В. Олимпийское образование как гуманистическая ценность современного общества // Научно-методическое обеспечение физического воспитания, спортивной тренировки и оздоровительной физической культуры. Челябинск, 1997. С. 173-177; Матвеев С., Радченко Л., Щербашин Я., Олимпийское образование от Древней Греции до современности // Наука в Олимпийском спорте. 2007. С. 46-52).

Согласно концепции В.И. Столярова, олимпийское образование – это педагогическая деятельность, целью которой является приобщение людей к гуманистическим идеалам и ценностям олимпизма. Эта деятельность предусматривает решение комплекса взаимосвязанных задач:

– формирование знаний об этих идеалах и ценностях, а, значит, и о гуманизме в целом, а также об Олимпийских играх и олимпийском движении, их истории, целях, задачах и т.д.;

– формирование интересов, потребностей, установок, ценностных ориентаций и т.п., соответствующих идеалам и ценностям олимпизма: «Олимпийской» ориентации на спорт; интереса к Олимпийским играм и олимпийскому движению; желания участвовать в олимпийских состязаниях и демонстрировать в них честное, благородное поведение (в соответствии с принципами «Честной игры»); стремления быть участником олимпийского движения, разъяснять и пропагандировать идеи олимпизма, содействовать его развитию и т.д.;

– формирование соответствующей системы чувств и эмоциональных реакций (например, чувства социальной ответственности за реализацию в спорте и посредством спорта олимпийских идеалов и ценностей);

– формирование такого поведения в спорте, таких качеств и способностей (умений и навыков), которые обеспечивают реализацию олимпийских идеалов и ценностей (Столяров В.И. Олимпийское движение и воспитание молодежи. М., 1989 и др).

Как отмечают С. Матвеев, Л. Радченко, Я. Щербашин, истоки олимпийского образования следует искать в исторических документах древнегреческого олимпийского спорта, особенностях античной культуры и эллинской системы воспитания (Матвеев С., Радченко Л., Щербашин Я. Олимпийское образование от Древней Греции до современности // Наука в Олимпийском спорте. 2007. С. 46 и др) (рисунок 1.1.).



Рисунок 1.1. Истоки олимпийского образования
(Матвеев С., Радченко Л., Щербашин Я.)

Основоположник современного олимпийского движения Пьер де Кубертен в 1912 году официально сформулировал термин «олимпизм», он лежит в основе олимпийского образования (рисунок 1.2) (Атанасов Ж.

Олимпийское движение и воспитание нравственно-эстетического отношения к спорту // Проблемы олимпийского движения / под ред. А. Солакова. БОК, София–Пресс, 1977; Твой олимпийский учебник. М., 1996; Матвеев С., Радченко Л., Щербашин Я. Олимпийское образование от Древней Греции до современности // Наука в Олимпийском спорте. 2007. С. 47; С. 125-138; Гулюта О.В. Терминологический аспект олимпизма // Современный олимпийский спорт и спорт для всех. Минск, 2007. С. 17-20).



Рисунок 1.2. Основа олимпийского образования – олимпизм

(Матвеев С., Радченко Л., Щербашин Я.)

Как отмечают многие ученые (Л. Кун, В.В. Столбов, В.Н. Платонов, С. Матвеев и др.), в теоретико-методологическую базу олимпийского образования, обоснованную и сформулированную Пьером де Кубертенем, включают три последовательных этапа: